

## GRANKULLAS KRITERIER FÖR BEDÖMNING AV UPPFÖRANDE 18-19

I skolans fostrande uppdrag ingår att ge eleven handledning, kunskap och färdigheter gällande uppförande. Eleven ska lära sig att ta hänsyn till andra människor och till sin omgivning samt lära sig att följa gemensamma regler och handlingssätt. Hen ska lära sig att uppföra sig sakligt och väl på det sätt som olika kommunikationssituationer kräver.

Elevens uppförande ska bedömas och hen ska ges handledande respons. Målen för uppförande ska grunda sig på skolans mål för fostran, på riktlinjerna för skolans verksamhetskultur samt på skolans ordningsregler. Eleven och vårdnadshavarna ska ha möjlighet att delta i diskussionen om hurdana mål skolan ska ställa upp.

Det är särskilt viktigt att elevens person, temperament eller andra personliga egenskaper inte påverkar bedömningen. Uppförandet ska bedömas som en egen helhet och ska inte påverka vitsordet eller det verbala omdömet i läroämnet. Bedömning av uppförande antecknas inte i avgångs- och skiljebetyget.

	<b>Social växelverkan</b>	<b>Följer gemensamma regler</b>	<b>Tar ansvar för omgivningen</b>
<b>10</b>	Jag är alltid artig och visar respekt för andra. Jag tar initiativ till att upprätthålla arbetsron och tar ansvar för att samarbetet i gruppen fungerar. Jag tar ansvar för min egen och andras trivsel. Jag är hänsynsfull och hjälpsam.	Jag följer skolans och gruppens regler och föregår med gott exempel i olika situationer samt uppmuntrar andra att göra likadant. Jag tar ansvar för mitt skolmaterial. Jag har ett mycket gott och sakligt uppförande.	Jag tar ansvar för min lär- och närmiljö. Jag bidrar till att det är snyggt och trivsamt i skolans utrymmen. Jag tar initiativ till att utveckla skolmiljön.
<b>9</b>	Jag är för det mesta artig och visar respekt för andra. Jag bidrar till att upprätthålla arbetsron och tar ansvar för att samarbetet i gruppen fungerar. Jag bidrar till min egen och andras trivsel.	Jag följer skolans och gruppens regler Jag tar ansvar för mitt skolmaterial. Jag har ett gott och sakligt uppförande.	Jag tar ansvar för min lärmiljö och min omgivning. Jag bidrar till att det är snyggt och trivsamt i min skola.
<b>8</b>	Jag är i allmänhet artig och visar respekt för andra. Jag ger arbetsro och kan samarbeta med andra.	Jag följer skolans och gruppens regler. Jag tar ansvar för mitt skolmaterial. Jag har ett gott uppförande.	Jag tar i allmänhet ansvar för min skol- och lärmiljö.
<b>7</b>	Jag är artig ibland och visar oftast respekt för andra. Jag ger ibland arbetsro och samarbetet fungerar oftast.	Jag känner till skolans och gruppens regler och följer dem oftast. Jag tar oftast ansvar för mitt skolmaterial.	Jag måste ännu jobba på att ta ansvar för min lärmiljö och min omgivning.
<b>6</b>	Jag är ofta oartig, använder ett ovårdat språk och visar bristande respekt för andra. Jag stör arbetsron och samarbetar dåligt.	Jag bryter ofta mot skolans och gruppens regler men följer dem om de passar mig. Jag tar sällan ansvar för mitt skolmaterial.	Jag är nonchalant/likgiltig mot min lärmiljö och min omgivning.
<b>5</b>	Jag är oartig, använder ett ovårdat språk och respekterar inte andra. Jag stör arbetsron och samarbetar inte.	Jag bryter upprepade gånger mot skolans och gruppens regler. Jag tar inte ansvar för mitt skolmaterial.	Jag förstör min skolmiljö och min omgivning t.ex. genom att söndra, klottra och skräpa ner.